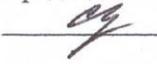


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель МО  Ступникова К.Н.	Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И.	Решением Педагогического совета	Директор  Большаков П.В.
Протокол от 24.05.2019 № 05	24.05.2019	Протокол от 27.05.2019 № 06	Приказ от 30.05.2019 № 94-о



Рабочая программа курса «Русский язык»

на 2019-2020 учебный год

5 «В» класс

Составитель Резниченко Н.В., учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Данная программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2019-2020.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2015. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.

Программа соответствует учебнику Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский)». – М.: Просвещение, 2015.

Цели изучения предмета:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Задачи:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий (ууд): познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №557 на изучение русского языка в 5 классе отводится 170 часов (из расчета 5 раз в неделю). Реализуется за счёт часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2015. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.
2. Рабочая программа по русскому языку. 5 класс/ Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2015.
3. Поурочное планирование. Русский язык. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. I часть. – Волгоград: «Учитель», 2017.
4. Поурочное планирование. Русский язык. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. II часть. – Волгоград: «Учитель», 2017.
5. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский)». – М.: Просвещение, 2015.
6. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе. Кн. для учителя: из опыта работы. – М.: Просвещение, 2015.
7. Вовк С.М. Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику). – М.: «Экзамен», 2017.
8. Потапова Г.Н. Диктанты по русскому языку. 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс. В 2 ч.». – М.: «Экзамен», 2015.
9. Потапова Г.Н. Зачётные работы по русскому языку. 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику). – М.: «Экзамен», 2016.
10. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: «Просвещение», 2016.
11. Текучёва И.В. Русский язык: Контрольные и диагностические работы: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык». – М.: АСТ: Астрель, 2015.
12. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. - М.: «Просвещение», 2016.
13. Тростенцова Л. А. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику). – М.: «Экзамен», 2015.
14. Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». – М.: «Экзамен», 2015.

Образовательные Интернет-ресурсы, используемые в работе:

1. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
2. Единая коллекция ЦОР (тексты и иллюстрации, звуковые файлы и видеофрагменты) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Издательство ВЕНТАНА ГРАФ – <http://www.vgf.ru/>
4. Разработки уроков, презентации – <http://www.uchportal.ru/load/31>
5. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
6. Словари и энциклопедии on-line - <http://dic.academic.ru/>
7. Портал компании «Кирилл и Мефодий» - <http://megabook.ru>
8. Интернет-портал ProШколу.ru - <http://www.proshkolu.ru>
9. Социальная сеть работников образования nsportal.ru - <http://nsportal.ru>
10. Справочно-информационный портал грамота.ру – русский язык для всех - <http://www.gramota.ru>
11. ФИПИ Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>
12. РЕШУ ЕГЭ Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык - <http://rus.reshege.ru/>
13. Сайт творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
14. Журнал «Педагогический мир» - <http://pedmir.ru/about.php>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;

Метапредметные:

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;

- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения,

количеству грамматических основ;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор; выполнять орфографический разбор слова;
- правильно писать слова с орфограммами, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- выполнять пунктуационный разбор;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый;

Формы контроля:

- устный фронтальный опрос;
- различные виды разбора (морфемный, фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, пунктуационный,

орфографический);

- работа с перфокартами;
- устные сообщения;
- устные и письменные ответы на вопросы по теоретическому материалу;
- индивидуальная работа по карточкам;
- тесты;
- диктанты (словарные, орфографические, графические, объяснительные, контрольные, с грамматическим заданием и т.д.);
- изложения (подробные, сжатые, с творческим заданием, с грамматическим заданием);
- сочинения;
- проверочные работы;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом плане).

Основное содержание учебного курса

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные Ъ и Ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква Ъ на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква Ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание НЕ с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее Р.Р.). Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами А, НО и одиночным союзом И; запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед И, А, НО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ, ЧТО, ЕСЛИ.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Контрольное сочинение-описание.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и Ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Описание предметов, изображённых на картине. Обучающее изложение с элементами описания.

К.Р. Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. Контрольное сочинение-описание.

К.Р. Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З и С на конце приставок. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -раст-. Буквы Ё и О после шипящих в корне. Буквы Ы и И после Ц.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Сочинение-описание по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор имени существительного. Буквы О и Е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение. Сочинение-описание по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы Ъ на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Контрольное подробное изложение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных Е и И в корнях глаголов -бер-//-бир-, -дер-//-дир-, -мер-//-мир-, -пер-//-пир-, -тер-//-тир-, -стел-//-стил-.

Правописание НЕ с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Сжатое изложение с изменением формы лица.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

К.Р. Итоговая контрольная работа.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Изучение материала	Развитие речи	Контрольные работы
1.	Язык и общение.	2	1	
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	19	6	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	22	3	2
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	12	5	1
5.	Лексика. Культура речи.	13	4	1
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	19	3	1
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	13	4	1

8.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное.	8	3	1
9.	Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол.	14	4	1
10.	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	5		1
Всего		170 часов		

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты (предметные, метапредметные УУД, личностные УУД)	Дата проведения	
					план	факт
Язык и общение (2 ч. + 1Рр)						
1.	Язык и человек. Язык и речь.	Изучение содержания параграфа учебника. Беседа. Анализ текста.	Развернутый ответ по теме урока.	<p>1. Научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i>, определять коммуникативную функцию языка. Знать роль языка в жизни человека, общества, функции языка, отличия письменного общения от устного. Уметь читать, устно воспроизводить лингвистический текст, определять тему текста.</p> <p>2. <i>Коммуникативные</i>: слушать и слышать друг друга, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные</i>: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные</i>: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>3. Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к русскому языку, стремиться к речевому самосовершенствованию. Формировать «стартовую» мотивацию к изучению нового материала.</p>		
2.	Язык и его единицы.	Фронтальная беседа. Составление плана статьи.	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы по	<p>1. Научиться различать языковые единицы, формировать навыки языкового анализа.</p> <p>2. <i>Коммуникативные</i>: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p>		

		Элементы фонетического, морфемного и морфологического разбора слова.	статье.	<p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>3. Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к русскому языку.</p>		
3.	Рр Стили речи.	Работа с текстом по определению принадлежности к функциональному стилю речи; анализ текстов с точки зрения целей высказывания	Проверка домашнего задания. Тест.	<p>1. Знать особенности разговорного, научного и художественного стилей речи. Научиться различать в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; уметь создавать небольшие монологические высказывания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий; самостоятельно планировать свою деятельность, действовать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения; умения читать и слушать, извлекая нужную информацию.</p> <p>3. Проявлять способность к самооценке своих действий, поступков.</p>		
Вспоминаем, повторяем, изучаем (20 ч. + 6Рр)						
4.	Звуки и буквы. Произношение и	Фронтальная беседа.	Проверка домашнего	1. Знать отличие звуков от букв, произношения от правописания. Уметь различать буквенный и		

	правописание.	Работа с учебником Фонетический разбор.	задания. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом.	звуковой состав слов, записывать транскрипцию. Освоить алгоритм фонетического анализа слова. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности; формировать умение оценивать свою работу. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова. 3. Формировать познавательный интерес к предмету исследования; положительное отношение к учению.		
5.	Орфограмма.	Орфографический разбор. Морфемный разбор. Упражнения	Проверка домашнего задания.	1. Знать, что такое орфограмма. Знать основные морфемы. Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова; выполнять орфографический, морфемный разборы. 2. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова. 3. Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу); положительное отношение к учению.		

6.	<p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</p>	<p>Работа с материалами презентации. Упражнения . Орфографический разбор.</p>	<p>Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа по карточкам.</p>	<p>1. Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. Уметь выполнять орфографический разбор. 2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии; способность адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова. 3. Формировать понимание значения знаний для человека; мотивацию к аналитической деятельности.</p>		
7.	<p>Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.</p>	<p>Орфографический разбор. Выполнение упражнений. Словарная работа в парах.</p>	<p>Проверка домашнего задания. Работа с перфокартами Словарный диктант.</p>	<p>1. Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения проверки орфограммы, применять орфографические правила в написании гласных в корне. Уметь пользоваться орфографическим словарём. 2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в парах; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии; способность определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; способность адекватно</p>		

				<p>оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать их причины и пути преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; формировать навыки самоанализа.</p>		
8.	<p>Правописание проверяемых согласных в корне слова.</p>	<p>Орфографический разбор. Выполнение упражнений. Объяснительный диктант со взаимопроверкой.</p>	<p>Проверка домашнего задания. Словарный диктант.</p>	<p>1. Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения проверки орфограммы, применять орфографические правила в написании согласных в корне.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в парах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий; формировать способность к рефлексии коррекционно - контрольного типа.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; определять круг своего незнания.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>		
9.	Правописание	Работа с	Проверка	1. Научиться определять орфограмму в корне,		

	непроизносимых согласных в корне слова.	материалами учебника и презентации. Орфографический разбор. Выполнение упражнений.	домашнего задания. Фронтальный опрос. Индивидуальная работа по карточкам.	составлять и использовать алгоритм нахождения проверки орфограммы, применять орфографические правила в написании непроизносимых согласных в корне. 2. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной речи; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии; способность определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; способность адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова. 3. Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; формировать положительное отношение к учению.		
10.	Буквы И, У, А после шипящих.	Работа с материалами презентации. Орфографический разбор. Выполнение упражнений (работа в группах).	Проверка домашнего задания. Словарный диктант.	1. Научиться применять правило правописания букв И, У, А после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения проверки орфограммы. 2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группах. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию сотрудничества в совместном решении задач; способность определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения,		

				<p>корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила. 3. Формировать устойчивую мотивацию к коллективной аналитической деятельности; формировать положительное отношение к учению.</p>		
11.	Разделительные Ъ и Ь.	Орфографический разбор. Упражнения	Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа у доски. Фронтальная беседа.	<p>1. Знать правописание разделительных Ъ и Ь. Научиться находить изученную орфограмму в слове и выполнять орфографический разбор. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> формировать способность определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила. 3. Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; формировать понимание значения знаний в жизни человека.</p>		
12.	Раздельное написание	Работа с материалами	Проверка домашнего	<p>1. Научиться отличать предлог от приставки. Знать правила написания приставок и предлогов</p>		

	предлогов с другими словами.	учебника. Упражнения	задания. Тест.	<p>и применять его на письме. Уметь выполнять орфографический разбор слова.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; формировать понимание значения знаний в жизни человека.</p>		
13.	Рр Текст.	Анализ текста с точки зрения смысловой цельности.	Фронтальная беседа. Проверочная работа.	<p>1. Знать основные признаки текста. Знать, что такое тема и основная мысль текста. Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, определять его тему и основную мысль.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной речи; формировать речевые действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять план текста; уметь передавать содержание в сжатом виде; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы.</p>		

				3. Формировать познавательный интерес; формировать понимание значения знаний в жизни человека.		
14.	Рр Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого «Хитрый заяц».	Работа с текстом. Составление плана.	Проверка домашнего задания. Изложение от 3 лица.	1. Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, определять его тему и основную мысль, составлять простой план текста, письменно пересказывать текст от 3 лица. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> составлять план текста; уметь передавать содержание текста от 3 лица. 3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе.		
15.	Рр Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого «Хитрый заяц».	Работа с текстом. Составление плана.	Проверка домашнего задания. Изложение от 3 лица.	1. Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, определять его тему и основную мысль, составлять простой план текста, письменно пересказывать текст от 3 лица. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> составлять план текста; уметь передавать содержание текста от 3 лица.		

				3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе.		
16.	Входная контрольная работа.		Контрольная работа.	<p>1. Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы с целью получения необходимой информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; формировать осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием.</p>		
17.	Части речи. Глагол.	Составление плана лингвистического рассуждения о глаголе. Упражнения	Проверка домашнего задания. Фронтальная беседа.	<p>1. Знать основные признаки глагола. Научиться отличать глагол от других частей речи, ставить глагол в неопределённую форму, применять правило написания Ъ в форме 2 лица ед. числа глагола.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>		

				<p>сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования признаков глагола.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности; формировать способность к самооценке действий.</p>		
18.	<p>Правописание – ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. НЕ с глаголами.</p>	<p>Самостоятельная работа с материалами учебника. Выполнение упражнений.</p>	<p>Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы. Работа с перфокартой.</p>	<p>1. Научиться с помощью вопроса отличать неопределённую форму глагола от формы 3 лица ед. и мн. числа. Знать правописание глаголов с -тся и –ться, НЕ с глаголами. Научиться применять правила на письме и выделять орфограмму. Формировать навыки лингвистического анализа.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и со взрослыми; формулировать собственные мысли, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования; применять для решения учебных задач операции анализа, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности; формировать способность к самооценке действий.</p>		

19.	Личные окончания глаголов.	Совместное заполнение таблицы. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Фронтальная беседа.	<p>1. Знать личные окончания глаголов; правописание безударных личных окончаний глаголов. Научиться применять орфографическое правило на письме; выполнять орфографический разбор.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес; формировать понимание значения знаний в жизни человека.</p>		
20.	Рр Тема текста.	Работа с материалами учебника и с текстом. Составление памятки «Языковые и композиционные признаки текста» (работа в группах).	Проверка домашнего задания. Фронтальная беседа.	<p>1. Знать основные признаки текста. Знать, что такое тема и основная мысль текста. Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, определять его тему и основную мысль.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять план текста; уметь передавать содержание в сжатом виде;</p>		

				анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы. 3. Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к русскому языку, стремиться к речевому самосовершенствованию.		
21.	Имя существительное как часть речи.	Работа с материалами презентации. Составление схемы. Выполнение упражнений.	Фронтальная беседа. Проверочная работа.	1. Научиться определять существительное по основным признакам, отличать существительное от других частей речи, определять тип склонения имени существительного. Знать правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих и уметь применять правило на письме. 2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. 3. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
22.	Падежные окончания имён существительных.	Составление таблицы. Выполнение упражнений. Орфографический разбор.	Проверка домашнего задания. Опрос.	1. Научиться определять склонение существительного, падеж. Знать правописание безударных окончаний имён существительных и уметь применять правило на письме. Научиться выполнять орфографический разбор слова. 2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; владеть		

				<p>монологической формой устной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>3. Формирование устойчивой мотивации к обучению: изучению и закреплению нового.</p>		
23.	Имя прилагательное как часть речи.	Работа с материалами учебника и презентации. Работа с текстом по определению роли имени прилагательного в речи. Упражнения .	Проверка домашнего задания. Орфографическая работа.	<p>1. Научиться определять имя прилагательное по морфологическим признакам; применять правило написания окончаний прилагательного; научиться использовать имена прилагательные в речи.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; владеть монологической формой устной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; извлекать необходимую информацию из учебника, объяснения учителя, высказываний одноклассников.</p> <p>3. Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи; участвовать в творческом процессе; осознавать</p>		

				свои возможности в учении.		
24.	Местоимение как часть речи.	Склонение местоимений. Работа с текстом по выявлению роли местоимений в речи. Упражнения	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать морфологические признаки местоимения, научиться отличать местоимение от других частей речи; правильно использовать в речи местоимения.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; владеть диалогической формой устной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать и контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования признаков местоимения.</p> <p>3. Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>		
25.	Рр Основная мысль текста. Обучающее сочинение-описание по картине А.А.Пластова «Летом».	Работа с материалами учебника. Композиционно-тематический анализ текста (работа в группах). Подготовка к домашнему сочинению	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать основные признаки текста. Знать, что такое тема и основная мысль текста. Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, определять его тему и основную мысль. Научиться составлять план сочинения-описания, составлять текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), владеть монологической формой устной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые</p>		

		по картине, сбор материала, составление плана. Устное описание картины.		действия, работать по плану. <i>Познавательные:</i> составлять план сочинения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. 3. Осознавать эстетическую ценность русского языка; формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; формировать интерес к творческой деятельности.		
26.	Обобщение по теме «Повторение изученного в начальных классах».	Выполнение упражнений. Морфемный разбор. Орфографический разбор.	Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски.	1. Уметь применять полученные знания на практике. 2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. 3. Формировать навыки анализа и самоконтроля.		
27.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальных классах».		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1. Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности. 2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы с целью получения необходимой информации. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к		

				<p>преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; формировать осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием.</p>		
28.	Анализ контрольной работы по теме «Повторение изученного в начальных классах».	Работа над ошибками. Упражнения		<p>1. Научиться анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (24 ч. + 3Рр).						
39.	Синтаксис и пунктуация.	Анализ текстов с точки зрения	Проверка домашнего задания.	1. Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания		

		их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания.	Устное изложение. Списывание текстов.	<p>в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.</p> <p>2. <i>Коммуникативные</i>: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), оформлять свою мысль в устной речи; обосновывать высказанное суждение.</p> <p><i>Регулятивные</i>: осознавать недостаточность знаний и предлагать пути их поиска.</p> <p><i>Познавательные</i>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, предложений со знаками препинания; находить необходимую информацию в учебнике; систематизировать знания по теме.</p> <p>3. Формировать осознание трудностей и стремление их преодолевать; формировать устойчивую мотивацию к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p>		
30.	Словосочетание.	Работа с материалами учебника и презентации. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать отличие словосочетания от предложения, строение словосочетания. Научиться вычленять словосочетание из предложения, разбирать словосочетания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные</i>: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i>: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности; контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их.</p> <p><i>Познавательные</i>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании;</p>		

				находить необходимую информацию в учебнике. 3. Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности.		
31.	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	Разбор словосочетаний. Упражнения .	Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа по карточкам.	1. Знать отличие словосочетания от предложения, строение словосочетания. Научиться вычленять словосочетание из предложения, разбирать словосочетания. 2. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; задавать вопросы и отвечать на вопросы других; аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи в словосочетании; извлекать необходимую информацию из объяснения учителя и высказываний одноклассников. 3. Формировать устойчивый интерес к изучению нового; формировать осознание своих возможностей в учении.		
32.	Разбор словосочетания.	Разбор словосочетаний.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа (в группах).	1. Знать отличие словосочетания от предложения, строение словосочетания. Научиться вычленять словосочетание из предложения, разбирать словосочетания. 2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе; умение аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через		

				<p>включение в новые виды и формы деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.</p> <p>3. Формировать навыки коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания; формировать осознание своих возможностей в учении.</p>		
33.	Рр Сжатое изложение.	Работа с текстом. Составление плана.	Сжатое изложение.	<p>1. Научиться сокращать текст, отбирая главное для написания сжатого изложения.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе компрессии текста; составлять план текста; уметь кратко передавать содержание текста.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе.</p>		
34.	Виды предложений по цели высказывания.	Работа с материалами учебника и презентации. Упражнения .	Фронтальная беседа.	<p>1. Знать виды предложений по цели высказывания. Научиться распознавать предложения по цели высказывания, интонационно правильно их произносить, использовать побудительные предложения с учетом речевой ситуации; составлять</p>		

		Работа в парах (составление таблицы и заполнение примерами).		предложения, различающиеся по цели высказывания. 2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в паре; умение аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, сравнения, классификации. 3. Формировать навыки составления алгоритма выполнения задачи; формировать познавательный интерес.		
35.	Виды предложений по интонации.	Работа с материалами учебника и презентации. Упражнения	Проверка домашнего задания.	1. Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения. 2. <i>Коммуникативные:</i> строить небольшие монологические высказывания; высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; планировать необходимые действия. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской; извлекать информацию из учебника, прослушанного объяснения учителя и высказываний одноклассников. 3. Формировать устойчивую мотивацию к познавательной деятельности; формировать		

				способность к самооценке действий, поступков.		
36.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Упражнения .	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы.	<p>1. Знать главные члены предложения, способы выражения подлежащего. Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении подлежащее, выраженное различными частями речи.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> строить небольшие монологические высказывания; отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения; формулировать вопросы по теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; планировать необходимые действия и операции; оценивать свою работу, исправлять и объяснять ошибки.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к познавательной деятельности.</p>		
37.	Сказуемое.	Составление предложений. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Фронтальная беседа. Самостоятельная работа.	<p>1. Знать главные члены предложения, способы выражения сказуемого. Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении сказуемое.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> строить небольшие монологические высказывания; отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; планировать необходимые действия и операции; оценивать свою работу, исправлять и объяснять ошибки.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов</p>		

				предложения. 3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; формировать осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах успеха или неуспеха в учении.		
38.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Совместное заполнение таблицы с использованием материалов презентации. Упражнения .	Проверка домашнего задания. Фронтальная беседа.	1. Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; научиться ставить тире в простых предложениях, где подлежащее и сказуемое выражены именами существительными в именительном падеже. 2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; планировать необходимые действия и операции; оценивать свою работу, исправлять и объяснять ошибки. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. 3. Формировать устойчивый познавательный интерес, стремление приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся.		
39.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Совместное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и презентации.	Проверка домашнего задания. Ответы по плану.	1. Научить отличать распространенные предложения от нераспространенных, распространять предложения; находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего. 2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме		

		Упражнения		<p>речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; планировать необходимые действия и операции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, стремление приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся.</p>		
40.	Определение.	Совместное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и презентации. Упражнения	Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос. Ответы по плану.	<p>1. Научить отличать распространенные предложения от нераспространенных, распространять предложения; находить определение в предложении по вопросу.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, стремление приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся.</p>		
41.	Обстоятельство.	Совместное	Проверка	1. Научить отличать распространенные		

		заполнение таблицы с использованием материалов учебника и презентации. Синтаксический разбор простого предложения.	домашнего задания. Фронтальный опрос. Ответы по плану.	предложения от нераспространенных, распространять предложения; находить обстоятельство в предложении по вопросу; выполнять синтаксический разбор простого предложения. 2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки; строить небольшие монологические высказывания. <i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством; осуществлять поиск необходимой информации. 3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, стремление приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся.		
42.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Составление предложений. Пунктуационный разбор.	Проверка домашнего задания. Письменный опрос.	1. Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами; выполнять пунктуационный разбор предложения. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их; осознавать необходимость		

				<p>контроля и успешно использовать для решения учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.</p>		
43.	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	Пунктуационный разбор. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа.	<p>1. Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов, применять пунктуационные правила и выполнять пунктуационный разбор простого предложения.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их; осознавать необходимость контроля и успешно использовать для решения учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового; формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p>		
44.	Предложения с обращениями.	Пунктуацион	Проверка домашнего	<p>1. Научиться находить предложения с обращением, отличать обращение от</p>		

		<p>ный разбор. Работа с материалами учебника. Упражнения</p>	<p>задания. Фронтальная беседа.</p>	<p>подлежащего; составлять предложения с обращением; применять пунктуационные правила и выполнять пунктуационный разбор простого предложения. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их; осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. 3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового; уважительно относиться к русскому языку, стремиться к речевому самосовершенствованию.</p>		
45.	Рр Письмо	<p>Работа с материалами учебника. Составление плана письма.</p>	<p>Проверка домашнего задания. Составление письма.</p>	<p>1. Знать виды писем, особенности написания дружеского письма; научиться составлять дружеское письмо. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; осознавать себя как движущую силу образовательного процесса; осознавать свою способность к преодолению</p>		

				<p>препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письма.</p> <p>3. Формировать устойчивый интерес к творческой деятельности; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.</p>		
46.	Рр Сочинение-описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»		Сочинение-описание по картине.	<p>1. Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i>.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), владеть монологической формой письменной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять план сочинения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.</p> <p>3. Формировать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; формировать интерес к творческой деятельности.</p>		
47.	Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения».		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	<p>1. Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы с целью получения необходимой информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую</p>		

				<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; формировать осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием.</p>		
48.	Анализ контрольной работы по теме «Синтаксис простого предложения».	Работа над ошибками. Упражнения		<p>1. Научиться анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
49.	Сложное предложение. Знаки препинания	Пунктуационный разбор.	Проверка домашнего задания.	1. Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Знать виды предложений по способу связи простых в составе		

	в сложном предложении.	Выполнений упражнений.	Фронтальная беседа.	<p>сложных. Научиться различать простые и сложные предложения в тексте, читать схемы, составлять предложения по схемам; расставлять знаки препинания в сложном предложении, выполнять пунктуационный разбор сложного предложения.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в разные виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового; формировать понимание значения знаний в жизни человека.</p>		
50.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения.	Конспектирование материала презентации. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения. Научиться выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения по алгоритму.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут</p>		

				<p>преодоления затруднений в обучении через включение в разные виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; извлекать необходимую информацию из материалов презентации, систематизировать знания.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.</p>		
51.	<p>Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p>	<p>Выполнений упражнений. Составление предложений с прямой речью. Совместное заполнение таблицы.</p>	<p>Проверка домашнего задания. Проверочная работа.</p>	<p>1. Знать особенности и строение предложений с прямой речью; правила расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Научиться расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять предложения с прямой речью.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью; извлекать необходимую информацию из объяснения учителя и высказываний одноклассников.</p> <p>3. Формировать навыки творческого</p>		

				конструирования по алгоритму.		
52.	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Выполнений упражнений. Составление предложений с прямой речью. Совместное заполнение таблицы.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа.	<p>1. Знать особенности и строение предложений с прямой речью; правила расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Научиться расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять предложения с прямой речью.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью; извлекать необходимую информацию из объяснения учителя и высказываний одноклассников.</p> <p>3. Формировать навыки творческого конструирования по алгоритму.</p>		
53.	Диалог.	Работа с материалами учебника. Чтение диалогов. Составление диалога.	Проверка домашнего задания. Фронтальная беседа.	<p>1. Знать особенности и строение предложений, содержащих диалог; правила расстановки знаков препинания при диалоге. Научиться интонационно правильно читать диалоги; составлять диалоги; использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; организовывать и планировать учебное</p>		

				<p>сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в разные виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя и высказываний одноклассников.</p> <p>3. Формировать навыки творческого конструирования по алгоритму; формировать познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>		
54.	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	<p>1. Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы с целью получения необходимой информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; формировать осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием.</p>		
55.	Анализ контрольной	Работа над ошибками.		1. Научиться анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, классифицируя их.		

	работы по теме «Синтаксис простого предложения».	Упражнения .		<p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (13 ч. + 5Пр).						
56.	Фонетика. Гласные и согласные звуки.	Работа с материалами учебника и презентации. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Фронтальная беседа.	<p>1. Знать особенности такого раздела науки о языке, как фонетика. Знать гласные и согласные звуки, способы их образования. Научиться различать буквы и звуки, гласные и согласные звуки; читать и писать транскрипцию слова; ставить ударение в словах.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, операции; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в разные виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		

				<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования гласных и согласных звуков; извлекать необходимую информацию их учебника, презентации, прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников; систематизировать собственные знания.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной деятельности.</p>		
57.	Согласные звуки твёрдые и мягкие.	Работа с материалами учебника и презентации. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Фронтальная беседа.	<p>1. Научиться различать твёрдые и мягкие согласные, соблюдать орфоэпические нормы.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их; осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных звуков; извлекать необходимую информацию их учебника, презентации, прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников; систематизировать собственные знания.</p> <p>3. Формировать устойчивый познавательный интерес; осознавать трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков.</p>		

58.	Позиционные чередования гласных и согласных.	Фонетический разбор. Орфографический разбор. Работа с материалами учебника. Упражнения .	Проверка домашнего задания. Фронтальная беседа.	<p>1. Знать о чередовании звуков. Научиться различать сильные и слабые позиции гласных и согласных с целью правильного выбора орфограммы в корне. Уметь выполнять фонетический и орфографический разбор слова. Научиться определять позиционные чередования гласных и согласных звуков.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования звуков в слове; извлекать необходимую информацию из учебника, прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p>		
59.	Рр Повествование.	Работа с материалами учебника. Работа с текстами (в парах).	Проверка домашнего задания.	<p>1. Научиться определять тип речи текста <i>повествование и описание.</i></p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы в парах; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		

				<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типов речи <i>описание</i> и <i>повествование</i>; извлекать необходимую информацию их учебника, прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания; стремление приобретать новые знания и совершенствоваться имеющиеся.</p>		
60.	Рр Обучающее изложение с элементами описания (К.Г.Паустовский «Шкатулка»).	Составление плана. Орфографический и пунктуационный разборы. Словарная работа.	Изложение с элементами описания	<p>1. Знать особенности повествования и описания. Научиться составлять план, определяя тему и основную мысль текста; последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; владеть письменной монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению.</p>		
61.	Рр Обучающее	Составление	Изложение с	1. Знать особенности повествования и описания.		

	изложение с элементами описания (К.Г.Паустовский «Шкатулка»).	плана. Орфографический и пунктуационный разборы. Словарная работа.	элементами описания	<p>Научиться составлять план, определяя тему и основную мысль текста; последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; владеть письменной монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению.</p>		
62.	Согласные звонкие и глухие.	Фонетический разбор. Орфографический разбор. Составление схемы (работа в группах).	Фронтальная беседа.	<p>1. Научиться различать звонкие и глухие согласные, соблюдать орфоэпические нормы; применять правила написания парных согласных в слове.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; осознавать себя как движущую силу образовательного процесса; контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их; осознавать</p>		

				<p>недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания; осваивать новые виды деятельности, участвуя в творческом созидательном процессе.</p>		
63.	Графика. Алфавит.	Работа с материалами учебника. Выполнение упражнений. Работа со словарём.	Проверка домашнего задания. Списывание текста.	<p>1. Знать алфавит русского языка. Научиться работать со словарями, используя на практике полученные знания; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова; составлять различные списки в алфавитном порядке; правильно произносить буквы и звуки.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы; формулировать собственные мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом; осуществлять для решения учебных задач операции анализа и классификации и делать выводы.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес.</p>		
64.	Обозначение мягкости согласных	Заполнение таблицы (в парах).	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать о значении мягкого знака как средства обозначения мягкости согласных. Знать написание сочетаний ЧН, ЧК, НЩ, НЧ, РЩ.</p>		

	помощью мягкого знака.	Выполнение упражнений.	Индивидуальная работа по карточкам.	<p>Научиться применять правила на письме и выполнять орфографический разбор. Уметь писать транскрипцию слова.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы в парах; формулировать собственные мысли, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания; осваивать новые виды деятельности.</p>		
65.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Фонетический разбор. Составление схемы по теме. Выполнение упражнений. Работа с материалами учебника и презентации.	Проверка домашнего задания. Тест.	<p>1. Знать о двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я. Научиться называть звуки, обозначаемые буквами Е, Ё, Ю, Я; делать фонетический анализ слова.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), в ходе работы с материалами учебника; формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут</p>		

				<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания; формировать познавательный интерес.</p>		
66.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Фонетический разбор. Составление схемы по теме. Выполнение упражнений. Работа с материалами учебника и презентации.	Проверка домашнего задания. Тест.	<p>1. Знать о двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я. Научиться называть звуки, обозначаемые буквами Е, Ё, Ю, Я; делать фонетический анализ слова.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), в ходе работы с материалами учебника; формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я; осуществлять для решения учебных задач операции анализа,</p>		

				сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. 3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания; формировать познавательный интерес.		
67.	Орфоэпия.	Составление словарной статьи (в парах). Орфоэпический анализ слова.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа.	1. Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью. 2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы в парах; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе орфоэпического анализа слова и составления словарной статьи. 3. Формировать познавательный интерес; осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к русскому языку, стремиться к речевому самосовершенствованию.		
68.	Фонетический разбор слова.	Конспектирование материалов презентации. Фонетический разбор. Выполнение	Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос.	1. Знать порядок и правила фонетического разбора слова; научиться выполнять фонетический разбор. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.		

		упражнений.		<p><i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; осознавать себя как движущую силу познавательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания; формировать познавательный интерес.</p>		
69.	Повторение и обобщение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	Выполнение упражнений. Разные виды разборов.	Проверка домашнего задания. Лингвистическая викторина.	<p>1. Знать основные понятия раздела «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Научиться применять на практике полученные знания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; владеть письменной монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического, орфоэпического, орфографического анализа слова.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес.</p>		
70.	Контрольная работа по теме		Контрольная работа	1. Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.		

	«Фонетика. Орфоэпия. Графика».		(разные виды разборов, тест).	<p>2. <i>Коммуникативные</i>: задавать вопросы с целью получения необходимой информации.</p> <p><i>Регулятивные</i>: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные</i>: осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; формировать осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием.</p>		
71.	Анализ контрольной работы по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	Работа над ошибками. Упражнения		<p>1. Научиться анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные</i>: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные</i>: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные</i>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		

72.	Рр Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	Составление плана. Сбор материала.	Устное описание предметов.	1. Научиться видеть красоту изображённых на картине предметов; собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i> ; создавать текст-описание, редактировать написанное. 2. <i>Коммуникативные</i> : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <i>Регулятивные</i> : планировать необходимые действия, работать по плану. <i>Познавательные</i> : составлять план сочинения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. 3. Формировать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; формировать интерес к творческой деятельности.		
73.	Рр Сочинение. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица».		Сочинение-описание по картине.			
Лексика. Культура речи (14 ч. + 4Рр).						
74.	Слово и его значение.	Работа со словарём (в парах или группах). Работа с материалами учебника и презентации. Выполнение упражнений.		1. Знать, что изучает лексика, что такое лексическое и грамматическое значение слова. Научиться пользоваться толковым словарём; рассматривать слово с точки зрения лексического значения. 2. <i>Коммуникативные</i> : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и		

				<p>групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать навыки анализа; устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности.</p>		
75.	Однозначные и многозначные слова.	Работа с материалами учебника и презентации. Работа со словарём. Составление предложений.	Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос. Словарный диктант.	<p>1. Знать, какие слова называются однозначными и многозначными; строение словарной статьи в толковом словаре. Научиться пользоваться толковым словарём и находить многозначные слова, определять их лексическое значение.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы и в ходе работы со</p>		

				словарём; осознавать учебно-познавательную задачу; извлекать необходимую информацию в материалах учебника и презентации. 3. Формировать навыки анализа; устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности.		
76.	Однозначные и многозначные слова.	Работа с материалами учебника и презентации. Работа со словарём. Составление предложений.	Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос. Словарный диктант.	1. Знать, какие слова называются однозначными и многозначными; строение словарной статьи в толковом словаре. Научиться пользоваться толковым словарём и находить многозначные слова, определять их лексическое значение. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы и в ходе работы со словарём; осознавать учебно-познавательную задачу; извлекать необходимую информацию в материалах учебника и презентации. 3. Формировать навыки анализа; устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности.		
77.	Прямое и переносное значение слова.	Выполнение упражнений. Составление предложений и словосочетания	Проверка домашнего задания. Лингвистическая игра.	1. Знать о прямом и переносном значении слов. Знать, что такое метафора, олицетворение и эпитет. Научиться различать прямое и переносное значение; работать с толковым словарём, составлять предложения со словами в переносном значении; находить в тексте эпитеты,		

		ний. Работа со словарём.		<p>олицетворения и метафоры.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы других, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы и в ходе исследования слов с прямым и переносным значением; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности; формировать познавательный интерес; осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к русскому языку, стремиться к речевому самосовершенствованию.</p>		
78.	Прямое и переносное значение слова.	Выполнение упражнений. Составление предложений и словосочетаний. Работа со	Проверка домашнего задания. Лингвистическая игра.	<p>1. Знать о прямом и переносном значении слов. Знать, что такое метафора, олицетворение и эпитет. Научиться различать прямое и переносное значение; работать с толковым словарём, составлять предложения со словами в переносном значении; находить в тексте эпитеты, олицетворения и метафоры.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и</p>		

		словарём.		<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы других, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы и в ходе исследования слов с прямым и переносным значением; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности; формировать познавательный интерес; осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к русскому языку, стремиться к речевому самосовершенствованию.</p>		
79.	Срезовая контрольная работа.		Контрольная работа.	<p>1. Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы с целью получения необходимой информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-</p>		

				<p>познавательные действия.</p> <p>3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; формировать осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием.</p>		
80.	Омонимы.	<p>Работа с материалами учебника и презентации.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Работа со словарём.</p>	<p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Фронтальная беседа.</p> <p>Работа по карточкам (в группах).</p>	<p>1. Знать, что такое омонимы. Знать отличие омонимов от многозначных слов. Научиться работать с толковым словарём; отличать омонимы от многозначных слов и находить их в словаре; составлять предложения с омонимами.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; оценивать свою работу, контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы с омонимами; извлекать необходимую информацию в материалах учебника и презентации.</p> <p>3. Формировать интерес к творческой деятельности на основе представленного плана, модели, образца.</p>		

81.	Синонимы.	Выполнение упражнений. Работа со словарём синонимов. Составление предложений. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать, что такое синонимы. Научиться работать со словарём синонимов; составлять предложения с синонимами; подбирать синонимы.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> строить небольшие монологические высказывания; уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы других, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы с синонимами; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению; формировать навыки анализа и конструирования.</p>		
82.	Синонимы, их роль в речи.	Работа с текстом. Упражнения.	Проверка домашнего задания. Редактирование текста.	<p>1. Научиться использовать синонимы в речи как средство выразительности.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами; научиться использовать полученные знания и умения в практической</p>		

				<p>деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать интерес к творческой деятельности; формировать познавательный интерес; осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к русскому языку, стремиться к речевому самосовершенствованию.</p>		
83.	Рр Подготовка к сочинению по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	Составление плана. Сбор материала.	Устное описание картины.	<p>1. Научиться видеть красоту изображённого на картине пейзажа; собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i>; создавать текст-описание, редактировать написанное.</p>		
84.	Рр Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».		Сочинение-описание по картине.	<p>2. <i>Коммуникативные</i>: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные</i>: планировать необходимые действия, работать по плану.</p> <p><i>Познавательные</i>: составлять план сочинения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.</p> <p>3. Формировать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; формировать интерес к творческой деятельности.</p>		
85.	Антонимы.	Работа с материалами учебника и презентации.	Проверка домашнего задания. Редактирован	<p>1. Знать, что такое антонимы. Научиться составлять предложения с антонимами; подбирать антонимы; находить антонимы в тексте, определять их роль; использовать</p>		

		Выполнение упражнений. Работа со словарём.	ие текста.	антонимы как средство выразительности в своей речи. 2. <i>Коммуникативные:</i> строить небольшие монологические высказывания; уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы других, аргументируя свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы с антонимами; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; извлекать информацию из материалов учебника и презентации. 3. Формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, образца, модели.		
86.	Рр Подготовка к подробному изложению по тексту К.Г.Паустовского «Первый снег».	Составление плана. Орфографический и пунктуационный разборы. Словарная работа.	Устный пересказ текста.	1. Научиться озаглавливать текст, определять его тему и основную мысль, составлять простой план текста, письменно пересказывать текст, сохраняя его художественные особенности. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
87.	Рр Подробное изложение по тексту К.Г.Паустовского		Изложение.	<i>Познавательные:</i> составлять план текста; уметь передавать содержание текста; объяснять		

	«Первый снег».			языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста в процессе работы над подробным изложением. 3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе.		
88.	Анализ подробного изложения по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег».	Беседа. Работа над ошибками.		1. Научиться анализировать ошибки, допущенные в изложении, классифицируя их. 2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. 3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.		
89.	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Культура речи».	Беседа. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Письменный опрос.	1. Знать основные понятия раздела «Лексика. Культура речи». Научиться применять на практике полученные знания. 2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; владеть письменной монологической речью в соответствии с грамматическими и		

				<p>синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического, орфоэпического, орфографического анализа слова.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
90.	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи».		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	<p>1. Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы с целью получения необходимой информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; формировать осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием.</p>		
91.	Анализ контрольной работы по теме «Лексика.	Работа над ошибками. Выполнение упражнений.		<p>1. Научиться анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p>		

	Культура речи».			<p>(познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
Морфемика. Орфография. Культура речи (20 ч. + 3Рр).						
92.	Рр Выборочное изложение с изменением лица.		Выборочное изложение с изменением лица.	<p>1. Научиться определять его тему и основную мысль, составлять простой план текста; выбирать материал согласно поставленной задаче; передавать текст от 3 лица.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять план текста; уметь выборочно передавать содержание текста; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над текстом с</p>		

				изменением лица. 3. Формировать творческие способности через активные формы деятельности.		
93.	Морфема. Изменение и образование слов.	Работа с материалами учебника и презентации. Морфемный разбор. Упражнения	Проверка домашнего задания.	1. Знать морфемы. Научиться рассматривать слово с точки зрения морфемного состава; выполнять морфемный разбор слова, отличать формы слова и однокоренные слова. 2. <i>Коммуникативные:</i> строить небольшие монологические высказывания; уметь задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации и отвечать на вопросы других, аргументируя свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов; извлекать информацию из материалов учебника и презентации. 3. Формировать стремление к преодолению трудностей; познавательный интерес.		
94.	Окончание. Основа слова.	Работа с учебником (в парах). Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа.	1. Знать, что такое окончание, какова его роль. Знать, что такое нулевое окончание. Знать, что такое основа слова и уметь выделять её. Научиться различать однокоренные слова и формы слова, находить окончание в слове; делать морфемный анализ слова. 2. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; уметь задавать		

				<p>вопросы для уточнения последовательности работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и преодолевать их.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе морфемного анализа слова; извлекать информацию из материалов учебника.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, стремление к преодолению трудностей.</p>		
95.	Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	Работа с учебником и презентацией. Работа со статьёй этимологического словаря. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Фронтальная беседа. Самостоятельная работа (в группах).	<p>1. Знать, что такое корень слова и однокоренные слова. Знать об исторических изменениях в составе слова. Научиться находить корень слова, подбирать однокоренные слова; отличать однокоренные слова и формы одного слова; выполнять морфемный анализ слова.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их; планировать в сотрудничестве с</p>		

96.	Корень слова. Исторические изменения в составе слова.			<p>одноклассниками необходимые действия, операции, действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и преодолевать их.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования корня слова, однокоренных слов и в процессе морфемного анализа слова; извлекать информацию из материалов учебника и презентации.</p> <p>3. Формировать навыки индивидуального и коллективного проектирования; устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, стремление к преодолению трудностей.</p>		
97.	Приставка.	Морфемный разбор. Упражнения .	Проверка домашнего задания. Устный опрос.	<p>1. Знать, что такое приставка. Научиться находить приставки, определять их значение; подбирать ряды однокоренных слов; образовывать новые слова с помощью приставок.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> строить небольшие монологические высказывания; уметь задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации и отвечать на вопросы других, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе морфемного анализа слова; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, классификации, сравнения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p>		

				3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования.		
98.	Рр Сочинение-рассуждение «Секрет названия».	Составление плана. Подбор материала.	Сочинение-рассуждение.	<p>1. Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>рассуждение</i>; формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод.</p> <p>2. <i>Коммуникативные</i>: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), владеть монологической формой письменной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные</i>: планировать необходимые действия, работать по плану.</p> <p><i>Познавательные</i>: составлять план сочинения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над сочинением.</p> <p>3. Формировать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; формировать интерес к творческой деятельности.</p>		
99.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении «Секрет названия»	Беседа. Работа над ошибками.		<p>1. Научиться анализировать ошибки, допущенные в сочинении, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные</i>: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p>		

				<p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
100.	Суффикс.	Морфемный разбор. Упражнения	Проверка домашнего задания. Устный опрос.	<p>1. Знать, что такое суффикс. Научиться находить суффиксы, определять их значение; подбирать ряды однокоренных слов; образовывать новые слова с помощью суффиксов.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> строить небольшие монологические высказывания; уметь задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации и отвечать на вопросы других, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе морфемного анализа слова; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, классификации, сравнения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования.</p>		
101.	Чередование звуков.	Работа с материалами учебника. Морфемный	Проверка домашнего задания. Письменный	<p>1. Знать о чередовании звуков, о беглых гласных. Научиться выделять части слова с чередующимися звуками и беглыми гласными; находить чередование гласного звука и нуля</p>		

		разбор. Упражнения .	опрос.	звука; подбирать однокоренные слова; выполнять морфемный анализ слова. 2. <i>Коммуникативные:</i> строить небольшие письменные монологические высказывания; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.		
102.	Беглые гласные.	Работа с материалами учебника. Морфемный разбор. Упражнения .	Проверка домашнего задания.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков, в ходе исследования слова с точки зрения морфемного состава; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, классификации, сравнения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.		
103.	Варианты морфем.	Работа с материалами учебника. Морфемный разбор. Упражнения .	Проверка домашнего задания.	3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования; формировать понимание необходимости знаний в жизни человека.		
104.	Морфемный разбор слова.	Морфемный разбор. Выполнение упражнений. Работа со словарём.	Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа у доски.	1. Знать порядок и правила морфемного разбора слова. Научиться выполнять морфемный разбор слов, различать форму слова и однокоренные слова. 2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.		

				<p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности; планировать необходимые действия и операции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения морфемного состава.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования.</p>		
105.	<p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p>	<p>Выполнений упражнений (работа в группах или в парах). Орфографический разбор.</p>	<p>Фронтальная беседа. Проверка домашнего задания.</p>	<p>1. Знать правописание гласных и согласных в неизменяемых приставках. Научиться находить орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в приставках; правильно выделять приставку в слове.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать необходимые действия и операции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования.</p>		

106.	Буквы З и С на конце приставок.	Работа с материалами учебника. Выполнений упражнений Орфографический разбор.	Проверка домашнего задания. Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать правописание приставок, оканчивающихся на З и С. Научиться находить орфограммы в приставках и правильно выделять их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника, объяснение учителя и высказывания одноклассников; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к учебной деятельности; формировать познавательный интерес и осознание необходимости знаний в жизни человека.</p>		
107.	Буквы О и А в корне -ЛАГ- //-ЛОЖ-.	Работа с материалами учебника и презентации. Выполнений упражнений	Проверка домашнего задания. Словарный диктант.	<p>1. Знать правила выбора букв О и А в корнях с чередованием -ЛАГ-//-ЛОЖ-, - РАСТ-//-РАЦ-//-РОС- и научиться применять их на практике; выполнять орфографический разбор слова.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, отвечать на вопросы других, формулировать собственные</p>		

		Орфографический разбор.		мысли, обосновывать свою точку зрения; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.		
108.	Буквы О и А в корне -РАСТ- //-РАЦ-//-РОС-.	Работа с материалами учебника. Заполнение таблицы. Упражнения	Проверка домашнего задания. Индивидуальная по карточкам.	<i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника и презентации, объяснение учителя и высказывания одноклассников; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.		
109.	Буквы О и Ё после шипящих.	Работа с материалами учебника. Заполнение таблицы. Упражнения	Проверка домашнего задания. Словарный диктант.	1. Знать правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. Научиться применять правило на практике и делать орфографический разбор. 2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осознавать недостаточность		

				<p>своих знаний и искать пути решения проблемы; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника, объяснение учителя и высказывания одноклассников; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.</p>		
110.	Буквы И и Ы после Ц.	Работа с материалами учебника и презентации. Выполнений упражнений Орфографический разбор.	Проверка домашнего задания. Работа с перфокартой.	<p>1. Знать правило написания букв И и Ы после Ц и научиться применять его на практике; выполнять орфографический разбор слова.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила; осуществлять</p>		

				<p>поиск необходимой информации, используя материалы учебника и презентации; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; формировать познавательный интерес.</p>		
111.	<p>Повторение и обобщение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».</p>	<p>Морфемный разбор. Орфографический разбор. Упражнения</p>	<p>Проверка домашнего задания. Словарный диктант.</p>	<p>1. Знать основные понятия раздела «Морфемика. Орфография. Культура речи». Научиться применять на практике полученные знания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного, орфографического анализа слова.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
112.	<p>Контрольная работа теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».</p>		<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	<p>1. Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы с целью получения необходимой информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую</p>		

				<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; формировать осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием.</p>		
113.	Анализ контрольной работы теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	Работа над ошибками. Выполнение упражнений.		<p>1. Научиться анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
114.	Рр Сочинение-описание по картине		Сочинение-описание по картине.	<p>1. Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста</p>		

	П.П.Кончаловског о «Сирень в корзине»			<p>типа речи <i>описание</i>; создавать текст-описание, использовать средства выразительности в сочинении; редактировать написанное.</p> <p>2. <i>Коммуникативные</i>: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные</i>: планировать необходимые действия, работать по плану; осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные</i>: составлять план сочинения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.</p> <p>3. Формировать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; формировать интерес к творческой деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>		
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (14 ч. + 4Рр).						
115.	Имя существительное как часть речи.	Работа с материалами учебника. Упражнения .	Ответы на вопросы.	<p>1. Знать основные признаки имени существительного как части речи, грамматические категории имени существительного. Научиться находить имена существительные в тексте и определять синтаксическую роль.</p> <p>2. <i>Коммуникативные</i>: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p>		

				<p>(познавательная инициативность); уметь отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования имени существительного как части речи; научиться мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>3. Формировать навыки развёрнутого анализа; формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.</p>		
116.	Рр Доказательства в рассуждении.	Работа с текстами.	Проверка домашнего задания. Сочинение-миниатюра (работа в парах).	<p>1. Знать структуру текста-рассуждения. Научиться выражать свою точку зрения и аргументировать её; составлять текст-рассуждение.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической формой письменной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; формулировать собственные мысли, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять план сочинения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над сочинением-рассуждением.</p>		

				3. Формировать стремление к речевому самосовершенствованию; формировать интерес к творческой деятельности.		
117.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Выполнение упражнений. Составление предложений.	Проверка домашнего задания. Лингвистическая игра.	<p>1. Знать основные различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; составлять предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности; адекватно оценивать свою работу, находить и объяснять ошибки.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению и самосовершенствованию.</p>		
118.	Имена существительные собственные и нарицательные.	Работа с материалами учебника и презентации. Упражнения	Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос.	<p>1. Знать различия между собственными и нарицательными именами существительными; правила написания собственных имён существительных и научиться применять их на практике. Научиться составлять предложения с собственными именами существительными.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения; владеть</p>		

				<p>диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования собственных и нарицательных имён существительных; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника и презентации; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; формировать познавательный интерес.</p>		
119.	Рр Элементы рассуждения. Сжатое изложение.	Работа над способами сжатия текста.	Сжатое изложение.	<p>1. Знать структуру и рассуждения. Научиться определять тему текста, применять различные приёмы компрессии; кратко излагать главную мысль каждой части исходного текста.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть письменной формой монологической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности;</p>		

				<p>планировать необходимые действия и операции, работать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять план текста; уметь сжато передавать содержание текста; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.</p> <p>3. Формировать творческие способности через активные формы деятельности; формировать способность выявлять главную информацию.</p>		
120.	Род имён существительных.	Работа с материалами учебника. Упражнения .	Проверка домашнего задания. Индивидуальные задания у доски.	<p>1. Научиться определять род имени существительного; согласовывать имя существительное с прилагательными и глаголами (в форме прошедшего времени).</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования имён существительных; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к</p>		

				обучению; навыки работы по алгоритму выполнения задания.		
121.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Работа с учебником. Выполнение упражнений. Составление словосочетаний и предложений.	Проверка домашнего задания.	1. Знать лексические группы существительных, имеющих форму только множественного или только единственного числа, научиться употреблять эти существительные в речи. 2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования категории числа имён существительных; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		
122.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.		Проверка домашнего задания. Диктант.	3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; формировать познавательный интерес.		
123.	Три склонения имён существительных.	Составление таблицы. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	1. Знать три склонения имени существительного; научиться определять склонение существительного и падеж. 2. <i>Коммуникативные:</i> строить небольшие монологические высказывания; владеть		

				<p>диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать и рассуждать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования имени существительного; извлекать необходимую информацию из объяснения учителя, высказываний одноклассников и систематизировать её в виде таблицы.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; формировать познавательный интерес.</p>		
124.	Падеж имён существительных.	Выполнение упражнений.	<p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>1. Знать падежи имён существительных. Научиться определять склонение существительного и падеж.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> строить небольшие монологические высказывания; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования имени существительного.</p> <p>3. Формировать навыки анализа, работы в парах</p>		

				по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
125.	<p>Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.</p>	<p>Составление таблицы (в группах). Упражнения Орфографический разбор</p>	<p>Проверка домашнего задания. Индивидуальные карточки.</p>	<p>1. Знать правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Знать особенности склонения существительных с основой на <i>-ий, -ия, -ие</i>. Научиться применять правило на практике; выполнять орфографический разбор.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования имени существительного; извлекать необходимую информацию из объяснения учителя, высказываний одноклассников и систематизировать её в виде таблицы.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; формировать навыки анализа, работы в группах.</p>		
126.	<p>Множественное число имён существительных.</p>	<p>Работа с учебником. Выполнение упражнений.</p>	<p>Проверка домашнего задания. Проверочная</p>	<p>1. Знать особенности употребления имен существительных во множественном числе. Научиться правильно склонять существительные во мн. числе.</p>		

			орфографическая работа.	<p><i>2. Коммуникативные:</i> задавать вопросы, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования категории числа имён существительных, окончаний имён существительных; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; формировать познавательный интерес.</p>		
127.	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Работа с учебником. Выполнение упражнений. Работа с таблицей.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать правило написания О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных и научиться применять его на практике. Уметь выполнять орфографический разбор.</p> <p><i>2. Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с</p>		

				<p>учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования имени существительного; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению.</p>		
128.	Морфологический разбор имени существительного .	Составление плана морфологического разбора. Морфологический разбор.	Проверка домашнего задания. Фронтальная беседа по теории.	<p>1. Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по плану.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения, синтеза.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования имени существительного.</p> <p>3. Формировать навыки комплексного анализа.</p>		
129.	Рр Подготовка к написанию	Составление плана.	Устное описание	<p>1. Научиться видеть красоту изображённого на картине пейзажа; собирать материал для</p>		

	сочинения по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье».	Сбор материала.	картины.	сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i> ; создавать текст-описание, редактировать написанное. 2. <i>Коммуникативные</i> : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <i>Регулятивные</i> : планировать необходимые действия, работать по плану. <i>Познавательные</i> : составлять план сочинения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. 3. Формировать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; формировать интерес к творческой деятельности.		
130.	Рр Сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье».		Сочинение-описание по картине.	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <i>Регулятивные</i> : планировать необходимые действия, работать по плану. <i>Познавательные</i> : составлять план сочинения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. 3. Формировать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; формировать интерес к творческой деятельности.		
131.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1. Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности. 2. <i>Коммуникативные</i> : задавать вопросы с целью получения необходимой информации. <i>Регулятивные</i> : осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия. <i>Познавательные</i> : осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия. 3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; формировать		

				осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием.		
132.	Анализ контрольной работы по теме «Имя существительное»	Работа над ошибками. Выполнение упражнений.		<p>1. Научиться анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное (9 ч. + ЗРр).						
133.	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи.	Работа с учебником и презентации й. Упражнения .	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать сведения об имени прилагательном, полученные в начальных классах. Научиться находить имя прилагательное в тексте, определять его морфологические признаки и синтаксическую роль; выполнять синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); уметь отвечать</p>		

				<p>на вопросы, аргументируя свою точку зрения; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану; осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования имени прилагательного как части речи; научиться мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.</p>		
134.	<p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных</p>	<p>Работа с материалами учебника. Упражнения .</p>	<p>Проверка домашнего задания. Опрос. Индивидуальные карточки.</p>	<p>1. Знать правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и научиться применять его на практике. Научиться выполнять орфографический разбор.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников.</p>		

				3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению и познавательный интерес.		
135.	Буквы О и Е после шипящих в окончаниях имён прилагательных.	Работа с материалами учебника. Упражнения . Заполнение таблицы.	Проверка домашнего задания. Индивидуальные карточки.	1. Знать правило написания О и Е после шипящих в окончаниях имён прилагательных и научиться применять его на практике. Уметь выполнять орфографический разбор. 2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников. 3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению и познавательный интерес.		
136.	Рр Описание животного.	Работа с текстами.	Проверка домашнего задания. Сочинение-миниатюра.	1. Научиться создавать текст-описание, используя прилагательные как средства выразительности. 2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые		

				<p>действия, работать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять план сочинения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над созданием текста-описания.</p> <p>3. Формировать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; формировать интерес к творческой деятельности.</p>		
137.	Рр Подробное изложение (А.И.Куприн «Ю-ю»).		Изложение.	<p>1. Научиться определять тему и основную мысль текста, составлять простой план текста, письменно пересказывать текст, сохраняя его художественные особенности.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть письменной монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять план текста; уметь передавать содержание текста; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста в процессе работы над подробным изложением.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе.</p>		
138.	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Беседа. Работа над ошибками.		<p>1. Научиться анализировать ошибки, допущенные в изложении, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать</p>		

				<p>навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
139.	Прилагательные полные и краткие.	Работа с материалами учебника и презентации. Заполнение таблицы. Орфографический разбор.	Проверка домашнего задания. Словарный диктант.	<p>1. Знать морфологические особенности полных и кратких прилагательных. Научиться находить в тексте краткие имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; научиться образовывать краткую форму имени прилагательного; правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода; использовать их в речи.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-</p>		

				<p>познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования краткой формы имени прилагательного; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника и презентации; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; формировать познавательный интерес.</p>		
140.	<p>Рр Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение».</p>	<p>Работа с текстом. Составление плана. Подбор материала.</p>	<p>Устное сочинение по картине.</p>	<p>1. Научиться собирать материал для устного сочинения-описания по картине, составлять план сочинения.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять план сочинения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над устным сочинением-описанием.</p> <p>3. Формировать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; формировать интерес к творческой деятельности.</p>		
141.	<p>Морфологический разбор имени прилагательного</p>	<p>Морфологический разбор.</p>	<p>Проверка домашнего задания.</p>	<p>1. Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Научиться выполнять морфологический разбор имени прилагательного.</p>		

			Орфографический тест.	<p>2. <i>Коммуникативные</i>: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i>: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения, синтеза.</p> <p><i>Познавательные</i>: осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования имени прилагательного.</p> <p>3. Формировать навыки комплексного анализа; формировать устойчивую мотивацию к коллективным способам деятельности.</p>		
142.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Упражнения . Различные виды разборов.	Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа у доски.	<p>1. Знать основные понятия раздела «Имя прилагательное». Научиться применять на практике полученные знания (характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных).</p> <p>2. <i>Коммуникативные</i>: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные</i>: осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>		

				<p>сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования имени прилагательного.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
143.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	<p>1. Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; формировать осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием.</p>		
144.	Анализ контрольной работы по теме «Имя прилагательное»	Работа над ошибками. Упражнения		<p>1. Научиться анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования,</p>		

				<p>контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
<p>Морфология. Орфография. Культура речи.</p> <p>Глагол (15 ч. + 4Рр).</p>						
145.	Глагол как часть речи.	Работа с текстом. Синтаксический разбор. Составление предложений.	Проверка домашнего задания. Фронтальная беседа.	<p>1. Знать основные признаки глагола. Научиться находить глагол в тексте, определять его морфологические признаки и синтаксическую роль. Уметь составлять предложения и выполнять синтаксический разбор. Научиться употреблять глаголы в речи, использовать их как средство выразительности.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> уметь отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования имени глагола как части речи.</p>		

				3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.		
146.	НЕ с глаголами.	Орфографический разбор. Упражнения	Проверка домашнего задания. Работа по карточкам.	1. Знать правило написания НЕ с глаголами и научиться применять его на практике. 2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму; <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила. 3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению; формировать устойчивую мотивацию к коллективным способам деятельности.		
147.	Неопределённая форма глагола.	Работа с материалами учебника. Упражнения	Проверка домашнего задания. Фронтальная беседа. Словарный диктант.	1. Знать, что такое неопределённая форма глагола. Научиться правильно употреблять и писать глаголы в неопределённой форме. 2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования		

				<p>неопределённой; осознавать учебно-познавательную задачу; извлекать необходимую информацию из материалов учебника.</p> <p>3. Формировать навыки анализа; устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности.</p>		
148.	Виды глагола.	Работа с материалами учебника и презентации. Упражнения .	Проверка домашнего задания. Перфокарта.	<p>1. Знать виды глагола и способы образования видовых пар. Научиться определять вид глагола.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования видов глагола; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника и презентации.</p> <p>3. Формировать навыки конструирования по образцу; устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности.</p>		
149.	Буквы Е и И в корнях с чередованием.	Работа с материалами учебника и презентации. Упражнения .	Проверка домашнего задания. Опрос по теории.	<p>1. Знать корни с чередованием Е и И, условие выбора гласной. Научиться правильно писать слова с чередованием гласных в корне; разграничивать корни с чередованием гласных и корни с безударными проверяемыми гласными. Уметь выполнять орфографический разбор.</p>		

				<p><i>2. Коммуникативные:</i> задавать вопросы, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника и презентации; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности.</p>		
150.	Рр Невыдуманный рассказ о себе.		Написание рассказа о себе по алгоритму.	<p>1. Научиться составлять устный рассказ на основе жизненного опыта.</p> <p><i>2. Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,</p>		

				<p>процессы, выявляемые в ходе исследования текста в процессе работы над невыдуманным рассказом о себе по алгоритму выполнения задания.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе; формировать навыки выполнения задания по алгоритму.</p>		
151.	Прошедшее время глагола.	Коллективная работа по учебнику. Работа с текстом (в парах).	Фронтальная беседа.	<p>1. Знать способы образования прошедшего времени глагола. Научиться определять временные формы глагола, распознавать глаголы прошедшего времени, выбирать орфограмму перед суффиксом –л-, употреблять глаголы прошедшего времени в речи.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; определять цели и функции участников пары, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста, в котором используются глаголы прошедшего времени; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника.</p> <p>3. Формировать понимание необходимости</p>		

				знаний в жизни человека; формировать умение работать в парах.		
152.	Настоящее время глагола	Работа с материалами учебника. Самостоятельная работа по образцу и её обсуждение.	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы.	<p>1. Знать, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида. Научиться определять грамматическое значение глаголов настоящего времени, употреблять их в речи, образовывать форму настоящего времени глагола.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий в обучении и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста, в котором используются глаголы настоящего времени; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника.</p> <p>3. Формировать понимание необходимости знаний в жизни человека; формировать познавательный интерес.</p>		
153.	Будущее время глагола.	Работа с материалами учебника. Совместное выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать способы образования форм будущего времени. Научиться образовывать простую и сложную формы будущего времени, употреблять глаголы будущего времени в речи.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной</p>		

				<p>работы; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста, в котором используются глаголы будущего времени; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать понимание необходимости знаний в жизни человека; формировать познавательный интерес.</p>		
154.	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов.</p>	<p>Работа с материалами учебника и презентации. Орфографический разбор.</p>	<p>Проверка домашнего задания.</p>	<p>1. Знать способ определения верного написания безударного личного окончания глагола. Научиться применять данный способ на практике, различать глаголы 1 и 2 спряжения. Уметь выполнять орфографический разбор.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p>		

				<p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила и анализа глаголов 1 и 2 спряжения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес; формировать понимание значения знаний в жизни человека.</p>		
155.	Морфологический разбор глагола.	Составление плана разбора. Морфологический разбор глаголов.	Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа у доски.	<p>1. Знать порядок морфологического разбора глагола и научиться выполнять его.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения, синтеза.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования глагола.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению; навыки комплексного анализа.</p>		
156.	Рр Сжатое изложение с изменением формы лица.	Работа с текстом. Составление плана.	Сжатое изложение с изменением формы лица.	<p>1. Уметь выделять в тексте главное и сжато излагать текст от 3 лица.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть письменной формой монологической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать адекватные</p>		

				<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе компрессии текста; составлять план текста; уметь кратко передавать содержание текста от 3 лица.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе.</p>		
157.	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.	Работа с материалами учебника. Упражнения . Орфографический разбор.	Работа у доски по карточкам.	<p>1. Знать правило употребления мягкого знака после шипящих в глаголах второго лица единственного числа и научиться применять его на письме. Уметь выполнять орфографический разбор.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес;</p>		

				формировать понимание значения знаний в жизни человека.		
158.	Употребление времён.	Работа с текстами.	Проверка домашнего задания. Составление рассказа.	<p>1. Дать понятие о том, что одно из важнейших стилистических средств — употребление форм настоящего и будущего времени глагола при изображении прошлого; формировать умение употреблять глаголы в настоящем и будущем времени в рассказе о прошлом. Научиться составлять рассказы, уместно используя глаголы в настоящем и будущем времени.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа глаголов, использовать глаголы различных времён на практике.</p> <p>3. Формировать понимание необходимости знаний в жизни человека; формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе.</p>		
159.	Рр Употребление «живописного настоящего» в речи.	Работа с текстом.	Составление рассказа с использованием глаголов настоящего времени.	<p>1. Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; формировать</p>		

				<p>навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа текста, в котором используются глаголы настоящего времени, и в процессе создания рассказа.</p> <p>3. Формировать понимание необходимости знаний в жизни человека; формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе.</p>		
160.	Повторение и обобщение по теме «Глагол».	Различные виды разборов. Упражнения	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать основные понятия раздела «Глагол». Научиться применять на практике полученные знания (характеризовать глагол как часть речи, применять правила правописания глагола).</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>		

				<p>комплексного исследования глагола; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
161.	Контрольная работа по теме «Глагол».		Контрольный диктант с грамматическим заданием	<p>1. Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; формировать осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха.</p>		
162.	Анализ контрольной работы по теме «Глагол».	Работа над ошибками. Упражнения		<p>1. Научиться анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую</p>		

				<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
163.	Рр Составление устного рассказа по сюжетным рисункам.	Беседа по рисункам. Составление плана. Сбор материала.	Рассказ по сюжетным рисункам.	<p>1. Научиться составлять рассказ по данному началу с использованием сюжетных рисунков.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста в процессе работы над рассказом по данному началу с использованием сюжетных рисунков.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе.</p>		
Повторение и систематизация изученного в 5 классе (6 часов).						
164.	Орфограммы в корне слова.	Упражнения . Фонетический, морфемный	Проверка домашнего задания.	<p>1. Научиться определять орфограммы в корне слова, выполнять орфографический разбор, отличать безударные гласные проверяемые от чередующихся; владеть терминологией.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и</p>		

		и орфографический разборы.		диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с различными орфограммами. 3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению; формировать навыки анализа.		
165.	Орфограммы в приставках.	Упражнения Фонетический, морфемный и орфографический разборы.	Проверка домашнего задания.	1. Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, выполнять орфографический разбор, владеть терминологией. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с различными орфограммами. 3. Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию; формировать навыки		

				анализа.		
166.	Орфограммы в окончаниях.	Упражнения . Морфологический и орфографический разборы.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Научиться применять правила правописания окончаний существительных, прилагательных, глаголов, выполнять орфографический разбор; владеть терминологией.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с различными орфограммами.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
167	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Синтаксический и пунктуационный разборы.	Проверка домашнего задания.			
168.	Подготовка к всероссийской проверочной работе.	Упражнения Тренировочный тест.	Ответы на вопросы.	<p>1. Знать теоретический материал, изученный в 5 классе. Уметь применять на практике полученные знания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>		

				<p>грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации изученного в 5 классе; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала.</p>		
169.	Всероссийская проверочная работа.		Проверочная работа, состоящая из 12 заданий.	<p>1. Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; формировать осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха.</p>		
170.	Анализ всероссийской	Работа над ошибками.		1. Научиться анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, классифицируя их.		

	<p>проверочной работы.</p>	<p>Упражнения</p>		<p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
--	----------------------------	-------------------	--	--	--	--

**Лист корректировки рабочей программы
по курсу_ русский язык ___учитель___ Ступникова К.Н. ___ 2018-2019 уч. год**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
5а	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	05.11.2018	Государственный праздник (04.11.2018г.)	Перенос материала	06.11.2018
5а	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	08.03.2019	Государственный праздник (08.03.2019г.)	Перенос материала	07.03.2019
5а	Всероссийская проверочная работа	26.04.2019	Всероссийская проверочная работа.	Перенос материала	25.04.2019
5а	Рр Невыдуманный рассказ о себе.	01.05.2019	Государственный праздник (01.05.2019г.)	Объединение материала	23.04.2019
5а	Рр Употребление «живописного настоящего» в речи.	01.05.2019		Объединение материала	15.05.2019
5а	Будущее время глагола.	03.05.2019		Перенос материала	06.05.2019

5а	Рр Сжатое изложение с изменением формы лица.	10.05.2019	Государственный праздник (09.05.2019)	Перенос материала	14.05.2019
5а	Рр Составление устного рассказа по сюжетным рисункам.	20.05.2019		Объединение материала	22.05.2019
5а	Орфограммы в корне слова.	21.05.2019		Объединение материала	22.05.2019